Servicio / Estrategia

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 1 -LOCALIDAD TEUSAQUILLO

ELABORADO POR: EQUIPO PROFESIONAL

Yolima Martínez -Trabajadora Social

Paula Andrea Hernández Roa – Psicóloga

Diana Milena Gachancipá – Terapeuta Ocupacional

Fabian Camilo Ortega Melo - Educador Físico

Johana Cubillos Barragán - Educadora Especial

Yolanda Prieto Avellaneda – Auxiliar de enfermería

Angélica Cifuentes Avendaño - Nutricionista

REVISADO POR: María Erley Coronado Collazos – Coordinadora

Mes 25 marzo 2024 - 25 de abril de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente documento, da cuenta de las características de la población, las acciones y logros de trabajo implementadas durante el mes de abril del 2024 con la ejecución del convenio 8337 de 2023, acorde con las tres líneas del anexo técnico para garantizar el desarrollo de habilidades individuales de los adultos y las adultas con discapacidad, el desarrollo de las capacidades y habilidades familiares y la línea de acción del desarrollo de capacidades en entorno y territorio, identificando durante el proceso los logros, las dificultades y ajustes realizados al interior de la unidad operativa.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte atención externa grupo 1	Personas con discapacidad	29	21	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50
	Personas cuidadoras	10	40	0	0	0	0	0	49	0	0	0	50
	TOTAL	39	61	0	0	0	0	0	99	0	0	0	99

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*2*	*43*	*4*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*3*	*0*	*3*

Observaciones: Durante el periodo se realizaron 3 validaciones de condiciones las cuales, ninguno cumple criterios para el servicio social Centro Integrarte Atención Interna o externa y 3 casos no cumplen criterio para ingreso a los servicios sociales en referencia, por factores relacionados con diagnóstico de salud mental, no adherencia al tratamiento y encontrarse en fase aguda de la enfermedad.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte atención externa grupo 1	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual? En el periodo no se formularon.

En el periodo No se formularon, ni ajustaron planes de atención a participantes.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

- A través de los talleres productivos se afianzan y fortalecen habilidades y destrezas de tipo ocupacional que permiten el desarrollo de hábitos y rutinas en la ejecución de actividades básicas cotidianas y de tipo instrumental de acuerdo a su ciclo vital.

- Se da continuidad a la práctica intramural en atención al cliente en los tiempos de alimentación (almuerzo) de los adultos con dos participantes, quienes desde la misma afianzan procesos socio ocupacionales como autocuidado personal, responsabilidad, autonomía, manejo de relaciones interpersonales, seguimiento de instrucciones.

- En relación con las acciones de prevención o situaciones de riesgo en el hogar, los adultos reconocen describen procedimientos sencillos a implementar con el fin de mitigar riesgos; identifican que la línea 123 a la cual pueden acudir.

- En el marco de las salidas pedagógicas, culturales y recreativas, a través de ejercicios vivenciales se promueve la identificación y reconocimiento de señales de tránsito y el manejo del transporte público afianzando una movilidad segura; el ejercicio permiten el reconocimiento del entorno, el fortalecimiento de habilidades sociales, normas de cortesía y comportamiento regulado en el uso de los espacios y recursos públicos, asumiendo un ejercicio ciudadano muy positivo que facilita el compartir e interacción con otras personas en igualdad de oportunidades.

- Se realiza el ajuste razonable al espacio donde se encuentran los kits de aseo, colocando una tarjeta visual con sus fotografías, nombres y elementos propios del mismo, para que de ese modo de manera autónoma, se trasladen al espacio, lean, ya sea las imágenes o los textos, busquen su kit, se responsabilicen de su lugar y lo organicen
- Desde las habilidades instrumentales, se realizó la revisión y mantenimiento de los kits de aseo, liderado por los mismos participantes, espacio donde se implementó una reflexión acerca del uso adecuado del mismo y cambiando aquellos elementos que caducaron, adicional a esto, se implementaron diferentes estrategías para fortalecer el ejercicio de corresponsabilidad con las familias para la entrega oportuna del mismo.
- Con el fin de fortalecer la autonomía de los participantes con baja visión, se construyó desde el espacio de habilidades instrumentales, un plano sensorial de la fundación, esto con el fin de generar movilidad independiente y posibilitando que de manera intermitente los demás participantes le apoyen.
- Desde las competencias adaptativas, los participantes del grupo 3 y 4, lideraron la construcción de dos materiales didácticos (máquina de suma, tablero visual de cantidades en billetes), dichos elementos se usan en los espacios de competencias adaptativas junto con las clases de inclusión educativa.
- En inclusión educativa, se destina, de acuerdo al número de tareas, un espacio donde los participantes se reúnen para culminarlas, apoyándose los unos con los otros y generando aprendizajes cooperativos, además varios llevan las tareas o compromisos a casa y los traen de manera oportuna.

- Los adultos identifican su condición alimentaria y dieta mediante el ajuste razonable aplicado, el cual también vincula sus condiciones médicas subyacentes.
- Los adultos que reciben un refuerzo alimenticio fraccionado muestran independencia y autonomía al solicitar los alimentos necesarios diariamente al llegar a las instalaciones de la unidad operativa.
- Respecto a las dietas proporcionadas, los adultos tienen la libertad de consumir los alimentos y/o porciones que deseen de acuerdo a sus necesidades y preferencias, sin que se vea afectada su condición nutricional.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte atención externa grupo 1	45	51

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Se continúan desarrollando actividades con los participantes las cuales favorecen acciones de Cuidado y presentación personal a diario, fortaleciendo las dinámicas de lavado de manos presentación personal, uso de tapabocas a necesidad (sintomatología gripal).

-En acompañamiento y suministro de medicamentos, se realizará socialización grupal y entrega de tablero de medicamentos para apoyo en casa, en el cual los participantes identificarán los horarios en los que deben consumir el medicamento.

-Se realiza revisión cefalocaudal verbal a la totalidad de participantes en la unidad operativa con el fin de verificar su estado de salud al ingreso de rutas y egreso de la unidad operativa, de la misma manera a los 3 participantes que se realiza apoyo en el medicamento dentro de la Unidad Operativa se lleva registro diario de constantes vitales, registro diario actividades de cuidado para la salud y formato de administración de documentos.

-Socializaciones en ERAS, Tablero de medicamentos y se tiene proyectada socialización para el día 2 de mayo de cuidado personal para el refuerzo de higiene mayor y menor.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

- Toma de medidas antropométricas, actualización del diagnóstico nutricional en matriz de clasificación nutricional y cargue en el drive de la entidad.
- Actualización de los planes de alimentación para el mes en curso, publicación en cartelera del comedor y servicio de alimentos.
- Socialización a los participantes y colaboradores de los cambios en el estado nutricional y por ende de las dietas generadas durante el mes. Aplicación del ajuste razonable conforme a los cambios presentados.
- Socialización al talento humano del servicio de alimentos del plan de alimentación mes vigente y ajuste de dietas según eventos aislados presentados durante el mes; criterios técnicos para la preparación de los menús.
- Socialización al talento humano del CIAE Grupo 1, del manual de dietas, (ciclo de menús, minuta patrón y análisis nutricional), derivación dietaria y plan de alimentación mes vigente.
- Socialización al talento humano del CIAE Grupo 1, del PSB y BPM conforme a la frecuencia requerida en anexo técnico.
- Elaboración de intervenciones individuales conforme a las necesidades particulares o acciones de los participantes que afectan su proceso desde el área.
- Actualización de planes de alimentación de los participantes que ingresaron al centro, con base en patologías de base, preferencias y gustos particulares.
- Elaboración de informes de evaluación del estado nutricional de los participantes que son atendidos en la unidad operativa (47) conforme a la frecuencia requerida por anexo técnico y directriz desde línea técnica de la SDIS.
- Elaboración de informe de evaluación del estado nutricional de los participantes y recomendaciones individuales con base en sus necesidades particulares, para ser suministrados a los referentes familiares y/o cuidadores durante reunión en las instalaciones de la unidad operativa.
- Socialización a referentes familiares y/o cuidadores del informe de evaluación del estado nutricional final por terminación de convenio, para dar a conocer los avances o retrocesos presentados durante la vigencia.
- Ejecución de las actividades planeadas según cronograma de la estrategia de IEC en EVS dirigido a los participantes.
- Elaboración de material de apoyo para desarrollar con los participantes durante los encuentros formativos desde el área.
- Aplicación de formato muestreo de porciones servidas y de evaluación características organolépticas diligenciado semanalmente, con los cuales se van ajustando los gramajes de servido de manera permanente.
- Diligenciamiento de informe de supervisión y/o interventoría con base en las acciones realizadas en el mes de marzo como fue solicitado por la SDIS.
- Cargue en el drive de la SDIS, de documentos diligenciados en medio físico para verificación por parte de supervisión.

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*41*	*10*	*31*	*4*
TOTAL	*41*	*10*	*31*	*4*

Observaciones. Durante el periodo reportado se enfatizó en la socialización de los procesos de desinstitucionalización con un grupo de 14 adultos que se identificaron con plan cumplido, orientando hacia el ajuste del proyecto de vida familiar y la apropiación de recursos y servicios locales para garantizar continuar las acciones de inclusión en su entorno. Con relación a las acciones de formación se socializa el proceso del deber de denuncia, generando mayor nivel de conciencia sobre las acciones de reporte o denuncia ante casos de violencia que se presenten en los diferentes entornos en los cuales se participa y se habita, como estrategia para detener el fenómeno de deterioro de la calidad de vida de las personas.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Redefinición del proyecto de vida de los adultos y la corresponsabilidad familiar.	Socialización frente al ajuste del plan de atención individual de los adultos que se encuentran en proceso de fortalecimiento de su proyecto de vida	11	11
		Socialización e implementación del plan de desinstitucionalización para favorecer procesos de inclusión en su entorno familiar y comunitario.	11	11

	Seguimiento a la atención en salud	Se realiza seguimiento a la corresponsabilidad familiar para garantizar el derecho a la salud de las participantes	5	5
	Dinámicas de reconocimiento frente a las pautas y límites dentro del medio familiar.	Se realiza orientación frente al fortalecimiento de relaciones adecuadas al interior de la familia	1	5
	Dificultades comportamentales en el medio institucional y familiar.	Orientación al cuidador y referente frente a las conductas o comportamientos del adulto, generando un plan de acción de manera conjunta con el fin de disminuir conductas indeseadas.	1	0
	Acompañamiento en procesos de prácticas extramurales y motivación.	se orienta a la cuidadora frente al proceso de motivación del proceso de prácticas extramural con el fin de realizar acompañamiento por parte de la dinámica familiar, garantizando la permanencia en el proceso.	1	1
		TOTAL	*19*	22

Observaciones.

4.3 **TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES**

SERVICIO	**No. de grupos focales realizados**	**No. De participantes por grupo focal**	**Temática abordada**	**Resultados**	
				Objetivo	**Logros obtenidos**
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	3		Socialización de la oferta institucional actualizada en cada una de las	Brindar orientacion e informacion actualizada de la oferta	-Los sistemas familiares reconocen las instituciones de la localidad a las que pueden acceder para fortalecer procesos de inclusión de las personas con discapacidad. -Mediante los encuentros grupales por

			localidades con el fin de vincular a los participantes en las mismas a través de la ruleta de la inclusión.	institucional de la localidad	localidad, se busca fortalecer redes de apoyo entre los referentes y acercarlos a las entidades que tiene mayor oferta de servicios para minimizar la resistencia de participar en estos espacios. -Se sensibiliza sobre la importancia de la apropiación y empoderamiento de los cuidadores en las acciones incluyentes, ya que esta labor no es única de los equipos de trabajo. -Mediante el grupo virtual de referente se está socializando e informando sobre nuevas acciones, actividades en las localidades para motivar su participación.

Observaciones: Durante el periodo reportado se realizó encuentro formativo y pedagógico, con la temática del deber de denuncia, sensibilizando a los cuidadores sobre las diversas situaciones adversas en el medio familiar, comunitario y social sobre tipos de violencias y acciones a seguir en la red de entidades del distrito. En esta jornada participa un grupo de 20 referentes.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Redefiniendo proyecto de vida	Brindar orientación a los referentes familiares a través de las herramientas brindadas para la inclusión en los diferentes espacios de la localidad y comunitarios, socializando	-Los sistemas familiares reconocen las redes institucionales con las que cuentan en el barrio,comunidad y localidad, y adquieren herramientas para realizar la inclusión de las personas con discapacidad en esos espacios

		ofertas como actividades recreativas de yoga, arte en las cuales pueden participar durante su tiempo de permanencia en casa.	-Se participa en las manzanas del cuidado reconociendo los diferentes servicios, se motiva para su participación.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	14	Colegio Integrado de Fontibón Subred Norte
RECREATIVO	2	2	49	Parque san Luis
CULTURAL	2	2	49	Biblioteca pública del deporte. Casa Nariño Feria del libro
DEPORTIVO	1	1	49	Parque Benjamín Herrera
PRODUCTIVO	2	2	2	Restaurante la casa Antioqueña. Cafe - Restaurante Sabor Nacional
TOTAL	8	8	50	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Se continua con el proceso de articulación con la secretaría de salud estrategias RBC para la realización de talleres para los adultos con discapacidad en pro de fortalecer el autoconocimiento y el cuidado de la

salud mental, generando un reconocimiento de estrategias para la regulación de su estado de ánimo y la exteriorización de sus sentimientos, así mismo se logra un taller de sexualidad con todos los adultos que contribuye a la compresión de sus sentimientos la identificación de su cuerpo y la afectividad.

Se mantiene la articulación con el colegio Integrado de Fontibón, espacio donde se posibilita la culminación del proceso escolar por ciclos y clases sincrónicas en modalidad virtual. Siendo un lugar de fortalecimiento en hábitos de estudio, habilidades conceptuales, académicas, procesos de autonomía, participación y corresponsabilidad familiar, siendo un espacio que continúa posibilitando motivación por parte de todos los actores presentes (participantes, familias y equipo profesional).

Desde la articulación con la biblioteca pública del deporte se brinda un espacio de reconocimiento de la hora del cuento que permite fortalecer habilidades cognitivas, motrices y relacionales de los adultos junto con el reconocimiento de intereses y el lenguaje expresivo, siendo visibles las diferentes capacidades de los participantes y la necesidad de los espacios de inclusión.

Se logró articulación con la Bibliored para la asistencia de 15 participantes a la Feria del libro FILBO actividad que promueve el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas, cognitivas. Asi favorecer la apropiación de espacios distritales.

Desde el departamento de Deporte, Recreación y Cultura de la caja de compensación Integrar se desarrollaron las siguientes acciones:

Se realiza la articulación con el parque san Luis para la realización de actividades lúdico-recreativas y deportivas en las disciplinas de micro fútbol, baloncesto, atletismo, ultimate y Boccia.

Se continua con articulación con el instituto de recreación y deportes IDRD y manzanas del cuidado en su proyecto escuelas de la bici, en el cual los participantes tienen procesos de aprendizaje de manejo de este medio de transporte y/o deporte con elementos.

Se realiza articulación con la alcaldía local de teusaquillo para sesiones de actividad física y circuitos motrices desde su proyecto teusactivate los días viernes en el parque san luis.

Se continúa con la articulación en los restaurantes Café-Sabor Nacional y la Casa Antioqueña, afianzando la práctica extramural de dos participantes en hábitos socio ocupacionales y desempeño funcional, realizando tareas de pre alistamiento en el servicio de alimentos, atendiendo las buenas prácticas de manufactura (elementos de protección personal, lavado adecuado de manos, higienización y manipulación adecuada de alimentos).

6. **LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS**

- Desde las competencias emocionales y en el marco del plan de intervención del centro se realizaron actividades encaminadas al fomento del bienestar y motivación de los adultos como la celebración de las fechas especiales de cumpleaños y actividades que fomentan su participación

y el refuerzo de sus habilidades relaciones el trabajo en equipo y valores como el respeto, compañerismo y solidaridad.

- Se logra fomentar en los adultos el reconocimiento de estrategias de regulación emocional a través de la apropiación del kit de la calma, evidenciando interés en los adultos y solicitando algún elemento con el fin de mantenerse regulados siendo conscientes de sus estados emocionales.
- A través de las intervenciones individuales se logró fortalecer la apropiación y el cumplimiento del pacto de convivencia del centro integrarte, generando una labor de introspección de las acciones de los adultos y un reconocimiento de cómo puede afectar su comportamiento en las diferentes dinámicas en las que son partícipes. Adicional se realizaron acompañamientos que permitieron a los adultos motivarse y tener un espacio de orientación frente a las dinámicas familiares.
- Se avanzó en el acompañamiento de adultos que presentan alteraciones comportamentales por medio de técnicas conductuales como la economía de fichas.
- Se continua con la articulación de la subred Norte estrategia de rehabilitación basada en comunidad para la realización de talleres que incentivan el cuidado de la salud mental, el autoconocimiento emocional de los adultos por medio de diferentes temáticas evidenciando un avance en aquellos participantes que presentan un estado de ánimo alterado o presencia de ansiedad logrando incluir nuevos adultos en los talleres siendo esta una estrategia que les permite gestionar sus emociones.
- Se logra realizar una articulación con la subred Norte con el fin de orientar a los adultos en educación sexual
- Se avanza en el acompañamiento de los adultos que mantienen acercamientos o relaciones afectivas logrando que obtengan una comprensión de sus sentimientos y una demarcación de límites dentro de la interacción con sus compañeros por medio del taller de novios.
- Se incrementó la motivación de los adultos a través de las terapias complementarias logrando una apropiación de aspectos como imitación y seguimiento instruccional y expresión corporal a través de la música y la danza.

- Se logró implementar herramientas como el llavero de pictogramas con el fin de incrementar la comprensión y adaptabilidad de adultos que requieren apoyo en las adecuadas interacciones sociales.

- Desde las competencias adaptativas se construyeron diferentes materiales didácticos (máquina de sumar, tablero de cantidades del dinero), con el fin de incrementar sus procesos de autonomía junto con las habilidades conceptuales y académicas.
- Se implementó el uso del ábaco como elemento para fortalecer las habilidades académicas en el reconocimiento de números, cantidades y operaciones básicas tales como: la suma y la resta.
- Por medio de la interacción de diferentes cuentos (Historia de amor ruso, ¿Qué tenemos dentro?, Choco encuentra un hogar) se fomentaron espacios de lectura de textos e imágenes liderada por los participantes.
- Se promovió por iniciativa de los participantes la asignación de algunos talleres en casa, con ejercicios pensados en el fortalecimiento de las habilidades académicas (lectura y escritura).
- Se implementó como estrategia para el fortalecimiento comunicativo, diferentes entrevistas a miembros de la fundación, planteando preguntas relacionadas al manejo del dinero junto con reflexiones de algunos cuentos leídos.
- Se avanza en la construcción de escritura y narración de las historias de vida de los participantes, para que estas sean materializadas en medios digitales como el Podcast.

- Se realizó mantenimiento y revisión de los kits de aseo, implementando actividades desde las habilidades instrumentales donde los participantes limpiaron sus elementos y reemplazaron aquellos que caducaron, haciendo un ejercicio de conciencia y autonomía sobre el autocuidado.
- Se implementaron estrategías con las familias como ejercicio de corresponsabilidad para la entrega oportuna de los elementos faltantes correspondientes al kit de aseo.
- Desde las habilidades instrumentales se creó de manera colectiva una plano táctil de la fundación, con el fin de vincular a los participantes que presentan baja visión, posibilitando autonomía, movilidad por el espacio y empatía.
- Desde las habilidades conceptuales se ha logrado articular el reforzamiento de sus DBA, mediante ejercicios de arteterapia, danza inclusiva e improvisación teatral.
- Desde la autonomía se ha logrado que los participantes pertenecientes al proceso educativo, se preocupen por su proceso (elaboración de guías y tareas), alisten su material, organicen su lugar de trabajo y reconozcan su horario de clase.

- Desde las Competencias Ocupacionales, por medio de los talleres se fortaleció la conciencia de los adultos acerca del respeto y cuidado por el medio ambiente, al profundizar en la temática de la naturaleza y sus respectivos beneficios y recursos, aplicando la estrategía de las 3R “Reducir, Reciclar y Reutilizar”, a través de la elaboración de papel reciclado, para así, fomentar la capacidad de diálogo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de forma constructiva.

- Así mismo, desde el taller productivo Recreando Habilidades en mi Entorno y la línea trabajada “Yo Chef”, se realizó El Mise en Place Comedor, el cual, fortaleció los procesos de la organización de mesas, cubiertos y elementos auxiliares. Igualmente, se ejecutó El Mise en Place Cocina, donde se apoyó el prealistamiento de frutas y verduras para el servicio de alimentos en la Unidad Operativa, haciendo uso correcto de los utensilios y herramientas. Adicionalmente se llevó a cabo el Servicio y Atención al Cliente en la reunión con las familias y el Servicio de Buffet con 6 adultos, teniendo en cuenta las normas de seguridad, higiene, protección y manipulación de los alimentos (BPM).

- Desde línea de “Expresiones Artísticas” se consiguió que los adultos realizaran actividades con diferentes tipos de materiales llamativos y acordes a sus intereses, que les permitieron experimentar con éxito la elaboración de sobres y tarjetas, para potenciar su creatividad, paciencia, capacidad de concentración y motricidad fina actividad con la cual se promueve y afianzan los hábitos de trabajo.

- Desde el taller de Expresión Artística y Cultural se realizó el montaje de la obra “Himno de la alegria” del compositor Ludwig van Beethoven con el Ensamble de Percusión, en dónde se alcanzaron y se fortalecieron habilidades de seguimiento instruccional, sincronía grupal e individual, motricidad fina y gruesa y procesos cognitivos como la sensopercepción, atención plena, procesamiento de la información y memoria tanto a corto como a largo plazo. Así mismo, se trabajó el tema de la improvisación rítmica en instrumentos de percusión menor, en donde se estimula la imaginación creadora ejercitando la conciencia de percepción del entorno al mantener todo el tiempo a los

participantes en estado de alerta y creativo que mantenga la coherencia y lógica con el entorno y con los elementos a los que se enfrentan.

- Desde de la línea de danza, se continúa con los montajes de bailes folclóricos colombianos, recordando la coreografía del joropo “Ay si si” que se presentó en el mes de marzo e iniciando el montaje del San Juanero Huilense trabajando en los adultos habilidades físicas esenciales como la coordinación, expresión corporal, la agilidad corporal, la escucha activa y consciente, el sentido rítmico, la psicomotricidad, la fuerza, la flexibilidad.

- Se realiza una muestra pública de los productos finales de las líneas de danza y ensamble de percusión como parte de las actividades complementarias programadas para el último día de la semana dentro de las Competencias Ocupacionales para presentarles a los familiares de los adultos, los resultados y avances obtenidos del trabajo durante los meses de marzo y abril. Al realizar la muestra se logra observar la mejora que los participantes han tenido a nivel cognitivo y comportamental ya que logran un excelente desempeño dentro de los ensambles alcanzando aprendizajes significativos. Por último, dentro de de esta muestra se realizó la presentación de una artista invitada: estudiante de violonchelo de último semestre de la Pontificia Universidad Javeriana, en donde la artista interpretó obras clásicas y populares de compositores conocidos demostrando un excelente manejo del instrumento y una gran agilidad en las técnicas interpretativas de cada una de las piezas.

- A Través del taller de expresión artística se trabajan las terapias complementarias (musicoterapia y la somática) como metodología para trabajar el tema de emociones, autorregulación y autoconocimiento la cual contribuyó para que los adultos regulen y logren comunicar las emociones o sentimientos que presentan frente a cualquier situación; aportando significativamente a los adultos en el reconocimiento de sentimientos propios y ajenos.
- Desde el Taller de Expresiòn Artística se logró por medio de los conciertos y muestras públicas de los ensambles musicales que los adultos armonizaran tres planos: el físico, el afectivo y el mental ya que demostraron un buen comportamiento, gusto por la música que escuchaban y total relajación al ver la gestualidad que tenían durante la ejecución de la artista.

- Por medio del baile en pareja se fortaleció en los adultos habilidades comunicativas, aumento de la autoconfianza, sincronía grupal, autonomía individual y socialización, aspectos necesarios en la vida diaria de los adultos para tener una comunicación asertiva en el medio en el que se desenvuelven.

- Desde las actividades musicales de improvisación se logra en los adultos incentivar la creatividad teniendo la capacidad de generar ideas originales, novedosas y valiosas. Además de lograr que los adultos piensen de forma no convencional, rompiendo patrones establecidos y encontrando soluciones originales a los desafíos que se les presenten.

- Se logra que los adultos hagan recorridos utilizando medios de transporte y haciendo uso de la tarjeta del SITP.

- En las habilidades académicas se sigue reforzando el pensamiento lógico, la lectura global de imágenes y palabras junto con el método alfabético, debido a la implementación de diferentes estrategías propias de su nuevo proceso de inclusión educativa.

- Desde el programa de gestión ambiental se logró ver que los participantes y las participantes se sienten cómodos y felices realizando en contacto con plantas como se pudo ver en las actividades desarrolladas para la siembra y mantenimiento de las plantas que hacen parte del jardín vertical de la unidad operativa.

- Se continúa fortaleciendo conceptos básicos en agricultura ecológica y labores culturales para la producción orgánica de alimentos, mediante talleres prácticos y vivenciales en la huerta urbana ubicada en el barrio la esmeralda de la localidad de Teusaquillo.

- Se pudo evidenciar que los participantes tienen muy presentes campañas ambientales como la de recolección de tapas para entregar a la fundación tapitas por patitas y también en la creación de “botellas de amor” con el fin de darle una mejor disposición a los residuos plásticos.

- Se logra que los participantes y las participantes creen mayor conciencia en cuanto al cuidado de agua como recurso vital en el marco de la emergencia ambiental presentada en Bogotá y la sabana por la escasez de agua por medio de talleres sobre la importancia del recurso hídrico y también con material audiovisual con la película “ el niño que domò el viento”.

- Los adultos y las adultas celebran el día mundial de la tierra (22 de abril) en una actividad donde deben comprometerse con acciones puntuales que pueden realizar en su vida diaria para la reducción de los impactos ambientales que tienen como habitantes del planeta.

- Desde el departamento de Deporte, Recreación y Cultura de la caja de compensación Integrar se ofertaron y desarrollaron las siguientes actividades con los participantes:
- A nivel de acondicionamiento físico general, se implementaron sesiones de retos físicos enfocados al mantenimiento de las capacidades físicas primordiales por medio de ejercicios de resistencia aeróbica en marchas de 12 a 24 minutos en 2 series, ejercicios de fuerza para las extremidades en estas se plantearon sentadillas en repeticiones y sostenidas, curl de bíceps con botella, flexiones de codo en posiciones inclinadas y paralelas al suelo, planchas estáticas y dinámicas.
- se realiza clases grupales musicales enfocadas a la rumba aeróbica y cardio boxing en las cuales se aumenta el ritmo cardiaco y se enfocan en mejorar su resistencia aeróbica por medio de rutinas de baile con diferentes niveles de dificultad, técnicas de boxeo musicalizadas en las cuales hacen movimientos segmentarios de alto impacto, en las cuales se utilizaron cargos propias y externas para aumento de la dificultad.
- Se realizaron intervenciones grupales orientadas al fortalecimiento neuro osteo muscular en las cuales los participantes mejoran su tono muscular por medio de ejercicios de carga propia y carga externa como pesas y botellas llenas de arena generando tensión mecánica y posterior aumento de fuerza, mejorando rangos de movilidad en extension y flexion.
- Desde la práctica de entrenamiento deportivo se realizaron sesiones orientadas a la práctica de atletismo de pista y campo, en las modalidades de carrera en 50 y 80 metros, relevos, lanzamiento de bala y salto largo, en las que se evidencio buen desempeño por parte de todos los participantes, logrando ejecutar cada uno de los ejercicios planteados con buena coordinación dinámica general.

así como en los deportes baloncesto y microfútbol en los cuales se realizan ejercicio técnico tácticos de pateo, lanzamiento, posicionamientos en cancha, saques, posturas, controles, pases, regates y fintas, en los que se evidencia mejora en su condición técnica y física.

- Desde el área de nutrición y salubridad se identifica que los adultos han mejorado a través de actividades teórico prácticas desarrolladas en grupos, conceptos en alimentación saludable y BPM, durante las cuales también afianzan habilidades sociales, como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.
- Se continúa observando que la mayoría de los participantes se encuentran en estado nutricional normal (31) correspondiente al 62%, disminuyendo así el número de adultos en sobrepeso (12) con el 24%, seguido de quienes presentaron obesidad (6) y delgadez (1), siendo del 12% y 2%, respectivamente.
- Se ha observado que un grupo de participantes opta por abstenerse o rechazar ciertas preparaciones durante la distribución y consumo de alimentos. Esto lo hace conscientes de cómo les afecta el tamaño de la porción, su capacidad gástrica o los síntomas que experimentan después de ingerirlos. Este comportamiento demuestra un mayor entendimiento de su propio cuerpo y de las necesidades nutricionales y condiciones médicas que enfrentan.
- Se identificó a través del análisis de la matriz de evaluación del estado nutricional de los participantes, que una parte de la población mejoró su condición nutricional durante la vigencia con base en las estrategias de alimentación, nutrición y actividad física implementadas, así como de la autorregulación en la ingesta, identificado en el comportamiento durante los procesos de alimentación y de las experiencias mencionadas que ocurren en sus hogares frente a algún alimento o producto suministrado, que es rechazado posterior al haber aprendido no es saludable para su salud.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares ***(Departamento de Alianzas y Convenio y Departamento de Turismo)***

- Por medio de las visitas domiciliarias se avanzó en la comprensión de los adultos y cuidadores frente a la realidad de los proyectos de vida de los participantes con el fin de incrementar la autonomía e independencia de los adultos en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.
- Se logró compartir a través del trabajo en la localidad con los cuidadores nuevamente la oferta de inclusión por medio de una herramienta pedagógica como la ruleta de la inclusión en donde se reconocieron diferentes espacios e instituciones que son apoyo para procesos de cuidado emocional, productividad recreación y cultura.
- Los sistemas familiares logran aprehender el procedimiento de deber de denuncia a través de la socialización realizada de los ejes de la política pública de discapacidad distrital, los derechos de las personas con discapacidad, las diferentes formas de violencia y las rutas para activación de derechos.
- Se logra la activación de la red de salud de algunos participantes ya que se evidencio que se estaban vulnerando su derecho a la salud y al tratamiento a través de la orientación de las diferentes herramientas que existen para garantía de derechos en salud.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se logra la articulación con la Fundación Amigos del Alma de best Buddies para la gestión de vinculación laboral de personas con discapacidad cognitiva
- Se realiza sensibilización en el CAI del parque San Luis con el fin de visibilizar las diferentes actividades realizadas en el parque con las personas con discapacidad y garantizar el apoyo que se requiera.
- Se logra articulación con el CDC Servitá y la Manzana del cuidado de Suba con el fin de garantizar espacios para la realización de las actividades con las familias, así como la disposicion de la oferta institucional.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se ha observado que algunos cuidadores muestran ciertos pensamientos limitantes en relación con la proyección de vida de los adultos, lo que está obstaculizando los procesos de desarrollo y empoderamiento de los adultos, por el contrario generando resistencia. Estos pensamientos limitantes están asociados con temores que restringen las oportunidades y el crecimiento personal de los adultos.
- Los retrasos en los sistemas de salud impiden la gestión de citas médicas para realizar seguimientos psiquiátricos a los adultos que presentan algunas alteraciones a nivel comportamental. Estos retrasos obstaculizan la atención oportuna y adecuada que estos adultos necesitan para abordar sus problemas de salud mental y comportamentales.
- Una parte de los adultos con discapacidad muestran poco interés en participar en las actividades propuestas en las diversas áreas, manifestando comportamientos como el silencio, la distracción, la somnolencia, ralentizando los procesos, requiriendo la repetición frecuente de los temas para avanzar en las propuestas.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

- Afianzar en los adultos diferentes estrategias para una adecuada resolución de conflictos y control de impulsos con la finalidad de reforzar habilidades relacionales y una adecuada convivencia en el medio institucional y familiar.
- Continuar orientando a los adultos frente a la identificación de riesgos psicosociales y los factores protectores fomentando una relación saludable consigo mismos.
- Avanzar en la orientación de estrategias que fomenten la regulación de los estados emocionales en aquellos adultos que presentan alteraciones a nivel comportamental.
- Desde el Departamento de Deportes, Recreación y Cultura se proyecta para el mes de mayo continuar con las articulaciones interinstitucionales, para la participación e inclusión de cada uno

de los integrantes en las diferentes actividades deportivas, culturales y recreativas ofertadas, así mismo implementar sesiones de acondicionamiento físico, entrenamiento deportivo y neuro osteo muscular para el fortalecimiento y mantenimiento de las capacidades físicas condicionales, coordinativas, ajuste postural y habilidades deportivas de los afiliados a la caja de compensación Integrar.

- Desde el departamento de Hábitos Saludables, se continúa evaluando los contenidos proporcionados durante la vigencia, mediante la realización de varios ejercicios prácticos que abarcan las áreas de Nutrición, Educación Física, Cuidado de la salud y Gestión ambiental. El objetivo es determinar cuánta información ha sido retenida y, por lo tanto, qué aspectos han tenido un impacto en los adultos, así como identificar aquellos que necesitan reforzarse en futuros convenios.
- Continuar afianzando en los adulto la estructuración de rutinas diarias en las cuales se contemplen actividades de autocuidado, actividades de cuidado del hogar, actividades productivas y actividades de tiempo libre.
- Continuar fomentan el ejercicio de movilidad y manejo de entornos seguros a través salidas pedagógicas que permita a los adultos tener maayor apropiación del sistema de transporte.



Coordinadora

Centro integrarte externo grupo 1